

TIN TỨC SỰ KIỆN

01 Chương trình Thách thức Đổi mới sáng tạo Việt Nam 2024

02 Kết quả xếp hạng Chỉ số Đổi mới sáng tạo cấp địa phương năm 2023: Hà Nội dẫn đầu cả nước

03 Ngày hội Khởi nghiệp quốc gia của học sinh, sinh viên lần thứ VI

04 Phát động Cuộc thi Khởi nghiệp I-Startup 2024 - 'Cards of fate'

KHỞI NGHIỆP ĐỔI MỚI SÁNG TẠO

05 Công nghệ mô phỏng số DKS - Giải pháp cho đào tạo nghề

06 Các thành phần của hệ sinh thái khởi nghiệp của Uzbekistan (Phần cuối)

XU HƯỚNG CÔNG NGHỆ

07 Edtech - Công nghệ giáo dục thay đổi phương pháp học và đào tạo



CỤC THÔNG TIN KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ QUỐC GIA

24 Lý Thường Kiệt, Hoàn Kiếm, Hà Nội

Tel: (024) 38262718

CHƯƠNG TRÌNH THÁCH THỨC ĐỔI MỚI SÁNG TẠO VIỆT NAM 2024

Tiếp nối Chương trình Thách thức Đổi mới sáng tạo Việt Nam (Vietnam Innovation Challenge - VIC) 2023, ngày 18/3, Trung tâm Đổi mới sáng tạo quốc gia (NIC) phối hợp cùng Tập đoàn Meta tổ chức họp báo công bố và giới thiệu Chương trình Thách thức Đổi mới sáng tạo Việt Nam 2024.

Tiếp nối Chương trình Thách thức Đổi mới sáng tạo Việt Nam 2023, ngày 18/3, Trung tâm Đổi mới sáng tạo quốc gia (NIC) phối hợp cùng Tập đoàn Meta tổ chức họp báo công bố và giới thiệu Chương trình Thách thức Đổi mới sáng tạo Việt Nam 2024.

Chương trình Thách thức Đổi mới sáng tạo Việt Nam năm 2024 được xem là sân chơi trí tuệ, hội tụ các nguồn lực để các doanh nghiệp cùng hợp tác, tạo ra những ý tưởng đột phá và tận dụng tiềm năng, nắm bắt cơ hội của ngành công nghiệp bán dẫn và AI, từ đó, đạt được những thành công mới, góp phần vào sự phát triển bền vững của đất nước.

Với chủ đề “Đổi mới sáng tạo cùng doanh nghiệp thúc đẩy ngành công nghiệp bán dẫn và trí tuệ nhân tạo chinh phục thị trường toàn cầu”, Thách thức Đổi mới sáng tạo Việt Nam 2024 bám sát vào bối cảnh ngành công nghiệp bán dẫn ngày càng đóng vai trò quan trọng trong cạnh tranh toàn cầu, nhiều quốc gia có tiềm lực công nghệ đều xây dựng chiến lược hỗ trợ, thúc đẩy ngành công nghiệp đầy tiềm năng này và sự phát triển nhanh chóng của trí tuệ nhân tạo -

lĩnh vực công nghệ nền tảng của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0.



Bộ trưởng Bộ Kế hoạch và Đầu tư Nguyễn Chí Dũng phát biểu tại Chương trình VIC 2024.

Ngoài ra, mục tiêu của Chương trình là nhằm tìm kiếm và vinh danh các giải pháp đổi mới sáng tạo, đồng thời, lan tỏa nhận thức về tầm quan trọng và giá trị của ngành công nghiệp bán dẫn và AI; khuyến nghị và kết nối doanh nghiệp Việt Nam với các giải pháp phục vụ nâng cấp cải tiến vận hành doanh nghiệp; cải thiện hiệu suất, phát triển các sản phẩm và dịch vụ mới nhằm gia tăng lợi thế cạnh tranh của doanh nghiệp Việt trên thị trường thế giới./.

Hiện nay, Việt Nam đang có nhiều tiềm năng và cơ hội để phát triển hệ sinh thái ngành công nghiệp bán dẫn và AI - hai trong số những ngành công nghiệp chủ chốt của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0, cũng như ngày càng nhận được nhiều sự quan tâm, đầu tư và đang góp phần thay đổi, thúc đẩy mạnh mẽ sự phát triển kinh tế-xã hội của Việt Nam.

Quyết định số 127/QĐ-TTg ngày 26/01/2021 về Chiến lược quốc gia về nghiên cứu, phát triển và ứng dụng AI đến năm 2030 đặt mục tiêu đẩy mạnh nghiên cứu, phát triển và ứng dụng AI, đưa AI trở thành lĩnh vực công nghệ quan trọng của Việt Nam trong cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0; đến năm 2030, Việt Nam trở thành trung tâm đổi mới sáng tạo, phát triển các giải pháp và ứng dụng AI trong khu vực ASEAN và trên thế giới.

KẾT QUẢ XẾP HẠNG CHỈ SỐ ĐỔI MỚI SÁNG TẠO CẤP ĐỊA PHƯƠNG NĂM 2023: HÀ NỘI DẪN ĐẦU CẢ NƯỚC

Ngày 12/3, tại Hà Nội, Bộ Khoa học và Công nghệ (KH&CN) đã tổ chức họp báo công bố kết quả xếp hạng Chỉ số Đổi mới sáng tạo cấp địa phương năm 2023 (viết tắt là PII - Provincial Innovation Index), sau một năm xây dựng. Theo đó, Hà Nội, Thành phố Hồ Chí Minh (TP. HCM), Hải Phòng, Đà Nẵng và Cần Thơ là 5 thành phố đứng top đầu.



Bộ trưởng KH&CN Huỳnh Thành Đạt công bố Bộ Chỉ số về Đổi mới sáng tạo cấp địa phương năm 2023.

Phát biểu tại buổi họp báo, Bộ trưởng Bộ KH&CN Huỳnh Thành Đạt cho biết: Từ năm 2017, Bộ chỉ số Đổi mới sáng tạo toàn cầu (thường được gọi tắt là GII), do Tổ chức Sở hữu trí tuệ thế giới công bố hằng năm, đã được Chính phủ sử dụng như một công cụ quan trọng nhằm tham khảo, xây dựng, ban hành các chính sách thúc đẩy đổi mới sáng tạo (ĐMST) ở Việt Nam.

Ở cấp độ địa phương, tại Nghị quyết số 12/NQ-CP ngày 30/01/2022, Chính phủ đã phân công Bộ KH&CN chủ trì, phối hợp với Tổ chức Sở hữu trí tuệ thế giới WIPO và các cơ quan liên quan xây dựng Bộ chỉ số PII và tổ chức đánh giá thử nghiệm tại một số địa phương nhằm đo lường năng lực ĐMST và kết quả ĐMST của từng địa phương, đồng bộ với Bộ chỉ số GII của Việt Nam. Bộ KH&CN đã phối hợp với Tổ chức WIPO và các cơ quan liên quan triển khai

xây dựng bộ chỉ số và triển khai thử nghiệm thành công tại 20 địa phương trong năm 2022.

Theo kết quả xếp hạng Chỉ số PII năm 2023, Hà Nội là địa phương có điểm số cao nhất, đạt 62.86 điểm, xếp hạng 1. Xếp hạng sau đó lần lượt là các tỉnh và thành phố, bao gồm: TP.HCM, Hải Phòng, Đà Nẵng, Cần Thơ, Bắc Ninh, Bà Rịa- Vũng Tàu, Bình Dương, Quảng Ninh và Thái Nguyên. Cụ thể, Hà Nội đứng đầu cả nước ở cả xếp hạng đầu ra và đầu vào ĐMST nhờ dẫn đầu 14 chỉ số trong 52 chỉ số thành phần. Trong số các chỉ số dẫn đầu, có các chỉ số về nghiên cứu và phát triển, ĐMST, như nhân lực, chi cho nghiên cứu phát triển, số lượng tổ chức khoa học công nghệ, tỷ lệ doanh nghiệp có hoạt động nghiên cứu phát triển, tỷ lệ doanh nghiệp có hoạt động ĐMST và các đầu ra về tài sản trí tuệ như sáng chế, giải pháp hữu ích, giống cây trồng, kiểu dáng công nghiệp hay các tác động đến kinh tế-xã hội như chỉ số phát triển con người.

Với 12 chỉ số dẫn đầu trong 52 chỉ số thành phần, TP. HCM xếp ngay sau Hà Nội. Các chỉ số dẫn đầu của thành phố bao gồm: chính sách hỗ trợ doanh nghiệp nhỏ và vừa, hạ tầng số, tỷ lệ doanh nghiệp có hoạt động nghiên cứu phát triển tỷ lệ doanh nghiệp có hoạt động ĐMST và một số sản phẩm về tài sản trí tuệ. Tiếp theo là các thứ hạng: Bình Dương đứng thứ ba (7 chỉ số dẫn đầu), Đà Nẵng xếp thứ tư (5 chỉ số dẫn đầu) và Long An đứng thứ năm (4 chỉ số dẫn đầu). 10 tỉnh đứng cuối



TOP CÁC ĐỊA PHƯƠNG ĐẠT CHỈ SỐ PII DẪN ĐẦU THEO VÙNG KT-XH

Trung du và miền núi phía Bắc

1. Thái Nguyên (47.75 điểm)
2. Bắc Giang (46.51 điểm)
3. Phú Thọ (41.29 điểm)

Đồng bằng sông Hồng

1. Hà Nội (62.86 điểm)
2. Hải Phòng (52.32 điểm)
3. Bắc Ninh (49.20 điểm)

Bắc Trung Bộ và Duyên hải miền Trung

1. Đà Nẵng (50.70 điểm)
2. Thừa Thiên Huế (44.01 điểm)
3. Ninh Thuận (39.69 điểm)

Tây Nguyên

1. Lâm Đồng (43.58 điểm)
2. Kon Tum (34.44 điểm)

Đông Nam Bộ

1. Tp. Hồ Chí Minh (55.85 điểm)
2. Bà Rịa - Vũng Tàu (49.18 điểm)

Đồng bằng sông Cửu Long

1. Cần Thơ (49.66 điểm)
2. Long An (44.95 điểm)
3. Đồng Tháp (38.32 điểm)

Các địa phương dẫn đầu chỉ số PII theo vùng kinh tế.

bảng xếp hạng gồm: Cao Bằng, Lai Châu, Gia Lai, Hà Giang, Điện Biên, Yên Bái, Sơn La, Bắc Kạn, Quảng Trị, Đắk Nông.

PII 2023 cũng được xếp hạng theo 6 vùng kinh tế xã hội. Vùng Đồng bằng sông Hồng xếp hạng cao nhất với điểm trung bình đạt 45.17 điểm, tiếp đến là các địa phương vùng Đông Nam Bộ với 44.81 điểm. Các địa phương vùng Bắc Trung bộ và duyên hải miền Trung và Đồng bằng sông Cửu Long có điểm số trung bình sát nhau, lần lượt là 36.96 điểm và 36.36 điểm. Hai vùng Tây Nguyên và Trung du và miền núi phía Bắc có điểm số thấp gần như nhau, lần lượt là 32.72 điểm và 32.19 điểm. Bộ Chỉ số cũng đưa ra top các địa phương dẫn đầu từng vùng và phân tích đánh giá theo nhóm thu nhập.

Kết quả đánh giá PII 2023 phản ánh sự phù hợp và tương đồng với thực trạng phát triển kinh tế-xã hội của từng địa phương. Có thể thấy rằng, các địa phương thuộc nhóm dẫn đầu (các vùng Đồng bằng Sông Hồng, Đông Nam Bộ) có điều kiện tự nhiên và địa lý thuận lợi, có ngành công nghiệp-xây dựng,

dịch vụ chiếm tỷ trọng cao trong cơ cấu kinh tế. Đây cũng là những nơi tập trung nhiều khu công nghiệp, có cơ sở hạ tầng phát triển và có hoạt động Khoa học, Công nghệ và Đổi mới sáng tạo phát triển mạnh mẽ.

Trong khi đó, kết quả của các địa phương thuộc nhóm cuối (tập trung ở các vùng Tây Nguyên, Trung du và miền núi phía Bắc) cho thấy hạn chế trong phát triển kinh tế-xã hội, vị trí địa lý, điều kiện tự nhiên chưa thuận lợi cho phát triển và ứng dụng Khoa học, Công nghệ và Đổi mới sáng tạo (KH,CN&ĐMST) vào phát triển kinh tế-xã hội.

Tuy nhiên, theo Bộ KH&CN, việc so sánh trực tiếp giữa các địa phương chỉ mang tính tương đối, không phải là mục đích chính của Bộ Chỉ số, bởi mỗi địa phương có các điều kiện, đặc điểm khác nhau cũng như có định hướng phát triển khác nhau. Bộ chỉ số PII chỉ cung cấp căn cứ khoa học và các minh chứng về điểm mạnh, điểm yếu, về các yếu tố tiềm năng và điều kiện cần thiết để phát triển kinh tế-xã hội dựa trên KH,CN&ĐMST của từng địa phương./.

NGÀY HỘI KHỞI NGHIỆP QUỐC GIA CỦA HỌC SINH, SINH VIÊN LẦN THỨ VI

Bộ Giáo dục và Đào tạo vừa ban hành Kế hoạch tổ chức Ngày hội Khởi nghiệp quốc gia của học sinh, sinh viên lần thứ VI. Theo đó, sự kiện dự kiến sẽ diễn ra tại Trường Đại học Cần Thơ, thành phố Cần Thơ, từ ngày 12 đến ngày 14/4/2024.

Theo Bộ Giáo dục và Đào tạo, Ngày hội Khởi nghiệp quốc gia của học sinh, sinh viên lần thứ VI (gọi tắt là Ngày hội) hướng đến mục tiêu thúc đẩy sự tham gia của các cơ sở giáo dục đại học để đẩy mạnh công tác tư vấn nghề nghiệp, việc làm và hỗ trợ khởi nghiệp cho học sinh, sinh viên (HSSV). Đồng thời, Ngày hội cũng được tổ chức nhằm khơi dậy tinh thần khởi nghiệp, khát vọng lập thân, lập nghiệp giúp HSSV thay đổi tư duy, nhận thức, dám nghĩ, dám làm, tạo môi trường học đi đôi với hành trong các cơ sở giáo dục.

Các ý tưởng, dự án khởi nghiệp của HSSV có tính khả thi cao sẽ được lựa chọn để tiếp tục hỗ trợ, ương tạo thúc đẩy việc thành lập các doanh nghiệp khởi nghiệp nhằm gia tăng quy mô hệ sinh thái khởi nghiệp. Bên cạnh đó, những giải pháp, cách làm mới, sáng tạo, hiệu quả sẽ được đề xuất để áp dụng trong công tác thúc đẩy phát triển khởi nghiệp trong HSSV, kết nối các đơn vị hỗ trợ khởi nghiệp trong cơ sở giáo dục.

Trong khuôn khổ Ngày hội cũng diễn ra một số hoạt động chính, bao gồm: các hoạt động tư vấn, hướng nghiệp tuyển sinh, trưng bày các sản phẩm khởi nghiệp tại các gian hàng; lễ Khai mạc Ngày hội Khởi nghiệp quốc gia của học sinh sinh viên; Chung kết Cuộc thi "Học sinh, sinh viên với ý tưởng khởi nghiệp" lần thứ VI (SV STARTUP - lần thứ VI); Diễn đàn truyền cảm hứng khởi nghiệp cho học sinh sinh viên; Lễ Bế mạc, vinh danh trao giải cho các dự án đoạt giải và trao giải cho các cơ sở đào tạo, các Sở Giáo dục và Đào tạo có mô hình hỗ trợ khởi nghiệp

tiêu biểu năm 2023.

Mỗi trường đại học, học viện, các trường đại học, cao đẳng sư phạm sẽ đăng ký ít nhất 01 gian hàng tư vấn nghề nghiệp, việc làm, tuyển sinh hướng nghiệp của đơn vị với Ban tổ chức Ngày hội để triển khai các hoạt động tư vấn hướng nghiệp, tuyển sinh cho các học sinh THPT.



Ngày hội Khởi nghiệp quốc gia của học sinh, sinh viên lần thứ V được tổ chức tại Thừa Thiên Huế.

Kinh phí thực hiện Kế hoạch được bố trí trong nguồn kinh phí sự nghiệp thực hiện Đề án theo quy định tại Thông tư số 126/2018/TT-BTC ngày 26/12/2018 của Bộ Tài chính về việc hướng dẫn quản lý và sử dụng kinh phí sự nghiệp thực hiện Đề án "Hỗ trợ học sinh, sinh viên khởi nghiệp" đến năm 2025, kinh phí xã hội hóa và các nguồn kinh phí hợp pháp khác.

Trên tinh thần đổi mới, sáng tạo, phát huy được trí tuệ, tài năng của HSSV, Ngày hội khởi nghiệp được kỳ vọng sẽ trở thành nguồn động lực, cổ vũ lớn lao, mạnh mẽ cho ý tưởng, khát vọng và hành động khởi nghiệp của HSSV./.

PHÁT ĐỘNG CUỘC THI KHỞI NGHIỆP I-STARTUP 2024 - 'CARDS OF FATE'

Liên Chi hội Đầu tư phối hợp cùng Hội Sinh viên Trường Đại học Kinh tế Quốc dân đã tổ chức Lễ phát động Cuộc thi Khởi nghiệp I-Startup 2024. Đây là năm thứ 9 Cuộc thi Khởi nghiệp I-Startup được tổ chức. Sự kiện đã chính thức đánh dấu sự trở lại đầy ấn tượng của sân chơi khởi nghiệp dành cho các bạn trẻ.

Phát biểu khai mạc, PGS.TS. Phạm Văn Hùng, Trưởng Khoa Đầu tư khẳng định: “Với sứ mệnh tinh thần thúc đẩy khởi nghiệp trẻ, cuộc thi là cầu nối cho các startup, các chuyên gia giàu kinh nghiệm nhằm tạo điều kiện cho các dự án khởi nghiệp có cơ hội phát triển. Ngoài ra, PGS.TS. Phạm Văn Hùng cũng nhấn mạnh: trải qua 8 mùa thành công, I-Startup đã ngày càng chuyên nghiệp hơn và trở thành một trong những cuộc thi khởi nghiệp lớn nhất tại Hà Nội do sinh viên tổ chức. Ông bày tỏ hy vọng cuộc thi mùa 9 sẽ diễn ra thành công và luôn là niềm tự hào của khoa Đầu tư, Trường Đại học Kinh tế Quốc dân.

Trong khi đó, chia sẻ các thông tin liên quan đến cuộc thi, Trưởng Ban tổ chức Nguyễn Thị Thanh Minh cho biết: “Cuộc thi Khởi nghiệp I-Startup 2024 sẽ là một sân chơi bổ ích cho các bạn sinh viên có đam mê khởi nghiệp, đồng thời, là bộ phận giúp cho các dự án tiềm năng được ươm tạo.

Trải qua 8 mùa thành công, I-Startup đã chính thức quay trở lại với thông điệp ‘Cards of fate’. Đối tượng dự thi là nhóm bạn trẻ từ 3-5 thành viên, trong độ tuổi 18-26, đồng thời là sinh viên thuộc các trường đại học, cao đẳng hệ chính quy hoặc đã tốt nghiệp trên toàn quốc”.

I-Startup 2024 là cơ hội để các đội thi thể hiện tài năng, thỏa sức sáng tạo cũng như được tiếp xúc với các cố vấn chuyên môn dày dặn kinh nghiệm. Họ chính là những người “truyền lửa”, truyền dạy kinh nghiệm, đồng thời, là “ngọn đuốc” giúp các đội thi đi

đúng hướng hơn trên con đường hiện thực hóa dự án của mình.

Cuộc thi năm nay sẽ có thêm nhiều talkshow với sự tham gia tư vấn và hỗ trợ của các chuyên gia, mentor trong bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng khởi nghiệp cho sinh viên. Trong khuôn khổ sự kiện, còn có những workshop nhằm truyền cảm hứng và thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp của các bạn trẻ, đặc biệt là khi các hoạt động khởi nghiệp đang ngày càng có vai trò quan trọng đối với sự phát triển bền vững ở nhiều quốc gia.

Cuộc thi Khởi nghiệp I-Startup luôn hướng tới mục tiêu tìm kiếm những mầm non tiềm năng, chấp cánh cho những ý tưởng táo bạo, I-Startup 2024 tự hào là sân chơi khởi nghiệp đầy hứng khởi dành cho các bạn trẻ Việt Nam và là môi trường lý tưởng để ươm mầm đam mê, mà còn là bộ phận giúp các dự án khởi nghiệp mới phát triển và vươn xa./.

Thông tin chi tiết về Cuộc thi Khởi nghiệp I-Startup 2024

- Đăng ký dự thi tại: <https://bit.ly/dangkyduthiIStartup2024>
- Hạn đóng đơn đăng ký dự thi: 06/3/2024 - 07/4/2024.
- Link đăng ký ghép đội: <https://bitly.li/DKGhepdoiS2024>



Công nghệ mô phỏng số DKS - Giải pháp trong giáo dục nghề nghiệp và là tiến bộ trong lĩnh vực giáo dục.

CÔNG NGHỆ MÔ PHỎNG SỐ DKS - GIẢI PHÁP CHO ĐÀO TẠO NGHỀ

Chuyển đổi số trong giáo dục nghề nghiệp, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý hoạt động dạy học và tạo đột phá về chất lượng đào tạo, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực có kỹ năng, tăng năng suất lao động và năng lực cạnh tranh quốc gia trong bối cảnh hội nhập quốc tế.

Để chung tay cùng các trường dạy nghề giải quyết được bài toán nâng cao chất lượng giảng dạy bằng phương thức số hóa, mô hình học liệu, trong nhiều năm qua CEO Phan Thành Dũng, Công ty đầu tư phát triển công nghệ số DKS - một kỹ sư ngành cơ tin học đã say mê nghiên cứu và đưa ra các mô hình được đánh giá là khá hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tại nhiều trường dạy nghề trong vùng.

Chàng trai đam mê với công nghệ mô phỏng

Với nhiều trường dạy nghề, các giáo viên và học viên không còn lạ lẫm với anh Phan Thành Dũng. Đã từ rất nhiều năm nay anh thường xuyên gắn bó, tìm hiểu và cùng tháo gỡ khó khăn trong công tác dạy và học tập, nhằm hỗ trợ xây dựng phương pháp học tập mới theo hướng gắn đào tạo lý thuyết với việc thực hành thông qua các hệ thống mô phỏng với các công nghệ, mô hình hóa, các bài toán mang tính hệ thống như hệ thống điện, điện tử, khí nén... Để có thể xử lý được tất cả các dạng bài tập, sơ đồ, mô hình, thiết bị trên thực tế một cách tự động hóa mà không giới hạn về độ lớn và số lượng phần tử, các mô đun do anh thiết kế có các chức năng xử lý, giúp học viên có thể thiết kế, tính toán, thử nghiệm,

giải các bài tập bất kỳ không giới hạn, không sợ sai trước khi đưa vào thực hành hoặc ứng dụng thực tế. Từ một người yêu thích các mô hình trực quan, tới nay, Phan Thành Dũng đã có cho mình khá nhiều mô đun hỗ trợ công tác dạy nghề.



Anh Phan Thành Dũng - CEO Công ty đầu tư phát triển công nghệ số DKS.

Khi được hỏi về quá trình khởi nghiệp, anh Dũng chia sẻ: “Ngành mô phỏng ảo mình tiếp cận đầu tiên là năm 2003. Đó là thời điểm mình làm các đề tài về robot, trong đó cần sử dụng các ứng dụng mô phỏng. Quá trình thực hiện, mình thấy rằng có những công nghệ rất hay mà tại sao lại không ra mở rộng cho những người khác có thể cùng thực hiện. Cơ duyên đến vào năm 2006, khi mình bắt đầu khởi nghiệp về thiết bị giáo dục (các thiết bị trong lĩnh vực dạy nghề). Trong quá trình tiếp xúc học viên, mình thấy rằng học mà chỉ nói miệng hoặc sử dụng thao tác thủ công thì học sinh không thể ghi nhớ được hoặc cực kỳ khó khăn..”.

Để xây dựng và số hóa các mô hình theo từng mô đun đào tạo các ngành nghề, Phan Thành Dũng đã cùng các cộng sự đi sâu nghiên cứu các mô hình tiên tiến trên thế giới, đồng thời bắt tay cùng với các cơ sở đào tạo, tìm hiểu thực tế để cho ra đời những mô hình phù hợp, không chỉ đáp ứng yêu cầu của

các cơ sở đào tạo mà còn đáp ứng nhu cầu của doanh nghiệp sử dụng nguồn nhân lực sau khi ra trường. Điều này đã “thuyết phục” được nhiều trường dạy nghề.

Thầy Nguyễn Công Thông - Hiệu trưởng trường Cao đẳng công nghệ Việt-Hàn (Bắc Giang) cho biết: “Các hệ thống mô phỏng hiện có của trường đều là hệ thống sản xuất linh hoạt, do các công ty Việt Nam thiết kế xây dựng, trong đó có rất nhiều hệ thống của DKS. Mỗi hệ thống đều có sự tham khảo và tương tác một cách hiệu quả giữa đội ngũ cán bộ, nhà giáo của nhà trường với đội ngũ kỹ thuật viên xây dựng. Vì thế, các hệ thống đều mang tính thực tiễn” .

Còn thầy Đồng Văn Ngọc-Hiệu trưởng trường Cao đẳng cơ điện Hà Nội (HCEM) chia sẻ: “Để định hướng nghề cho sinh viên, chúng tôi phân tích nhu cầu của doanh nghiệp. Với mỗi nhu cầu doanh nghiệp thì phần mềm phải đáp ứng được trước hết là chương trình đào tạo của nhà trường bởi mục tiêu đào tạo chính của trường là cung cấp nhân lực cho doanh nghiệp. Vì vậy, phần mềm khi xây dựng thiết kế, chúng tôi cùng với đơn vị thực hiện phải trao đổi rất kỹ nhằm đưa ra phần mềm phù hợp, đủ điều kiện để sinh viên không bị bối rối. Các hệ thống, phần mềm của DKS đã giúp chúng tôi hiện thực hóa điều này”. Và những mô hình được số hóa của Phan Thành Dũng đã giúp chất lượng đào tạo được nâng lên rõ rệt, học viên đã thoát khỏi tình trạng học chay hoặc học trên các thiết bị lạc hậu, không đáp ứng được yêu cầu công việc sau khi ra trường..

Sự ra đời của các mô đun số hóa mô hình bài giảng, từ lý thuyết cho đến thực hành, các mô đun của Phan Thành Dũng đã đến được với rất nhiều những cơ sở dạy nghề và tạo ra những cách tiếp cận mới, làm thay đổi phương pháp giảng dạy theo hướng số hóa hiện đại, giúp cho học viên được học và thực hành ngay tại trường, tiết kiệm nhiều chi phí

mua sắm thiết bị giảng dạy và luôn được đảm bảo cập nhật kiến thức, phù hợp với sự thay đổi công nghệ trên thực tế. Các cơ sở đào tạo nghề ngày càng đáp ứng tốt hơn yêu cầu của doanh nghiệp về chất lượng nguồn nhân lực.

Anh Phan Thành Dũng phân tích thêm: “Trong xã hội mà giáo dục nghề nghiệp hay bất cứ nền tảng giáo dục nào thì đều có hai phần không thể thiếu là kiến thức và kỹ năng. Trong kỹ năng lại có hai phần là kỹ năng về lao động và kỹ năng về tư duy. Công nghệ mô phỏng của DKS chính là tạo ra kỹ năng, đây là một hệ sinh thái với hai mục tiêu: mục tiêu định tính là giúp cho kiến thức được tiếp thu dễ dàng và mục tiêu định lượng là giúp cho con người có thể tạo ra kỹ năng tư duy để ứng dụng vào cuộc sống một cách là nhanh nhất. Hệ thống mô phỏng hóa, diễn tả các nguyên lý, cấu tạo của các thiết bị, máy móc, hoạt động của các sự vật, hiện tượng một cách trực quan và được mô tả cụ thể khiến việc học trở nên dễ dàng, dễ quan sát, dễ hiểu kể cả những kiến thức phức tạp và trừu tượng”.

Hiệu ứng của người trong cuộc

Với các sinh viên, cũng có những nhận định rất tích cực. Sinh viên Bùi Công Vinh (trường Cao đẳng nghề Việt-Hàn) cho biết: “Với những mô hình thực tế do DKS thiết kế, chúng em cảm thấy hứng thú, thích học tập hơn và giúp em có kỹ năng tiếp cận với khoa học kỹ thuật hiện đại. Sau khi được học thông qua mô hình của DKS, chúng em sẽ không bị ngỡ ngàng khi tiếp cận thực tiễn”. Còn sinh viên Lê Minh Khoa (trường Cao đẳng cơ điện Hà Nội) nhận xét: “Khi được áp dụng các công nghệ như này, em cảm thấy hiểu hơn về kỹ thuật và công nghệ trong ngành học của mình. Em cũng hiểu chuyên sâu về nguyên lý và kết cấu qua những thiết bị điện tử”.

Công nghệ tương tác 3D cho phép giáo viên, học viên có thể quan sát theo dõi và thao tác lên các sự vật hiện tượng trong môi trường 3D ảo, giải

quyết được các bài toán thực tế như bóc tách, đấu nối, lắp ráp, chẩn đoán, sửa chữa một cách trực quan, đa dạng các thiết bị, bài tập mà không cần đầu tư thiết bị thực tế với chi phí rất lớn. Các dữ liệu được nghiên cứu, mô tả một cách logic dễ hiểu, giải quyết từng vấn đề giúp cho học viên và giáo viên có nhiều cách nhìn và hiểu vấn đề đó.

Thầy Nguyễn Văn Giang (Phó Trưởng Khoa Điện-Điện tử, Cao đẳng nghề Việt-Hàn), có nhiều năm giảng dạy nghề đánh giá: “Việc thay đổi chương trình cũng như các trang thiết bị phục vụ đào tạo có ý nghĩa rất lớn cho công tác đào tạo, đặc biệt là trong dạy nghề. Thứ nhất, giúp cho người thầy cũng như là các sinh viên, học sinh, người học tiếp cận với tiến bộ khoa học kỹ thuật, đặc biệt người thầy phải cập nhật để đào tạo cho sinh viên, nâng cao năng lực thực hành của sinh viên để sinh viên ra trường tiếp nhận được công việc một cách nhanh nhất. Thứ hai, các bạn sinh viên sau khi được học qua mô hình mô phỏng sẽ nắm bắt thực tế với dây chuyền sản xuất thật, do đã được thực hành thực tập nên có thể làm được ngay”.

Việc thúc đẩy chuyển đổi số thông qua gắn lý thuyết với thực hành mô phỏng đã và đang góp phần thay đổi vị thế của lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp trong xã hội cũng như nâng cao chất lượng nguồn nhân lực. Hệ thống giáo dục nghề nghiệp đáp ứng các tiêu chuẩn ngày càng cao của thị trường lao động. Cũng chính từ hoạt động chuyển đổi số trong các trường nghề mà chất lượng đào tạo ngày càng được nâng cao vươn tầm quốc tế.

Về hiệu quả cụ thể, thầy Đồng Văn Ngọc tự hào nói: “Tháng 4/2021, sinh viên của trường chúng tôi dự thi kỹ năng nghề châu Á-Thái Bình Dương. Tại kỳ thi kỹ năng này có rất nhiều nước có nền công nghiệp hiện đại tham gia như Nhật Bản, Hàn Quốc hay Singapore...nhưng sinh viên Việt Nam tự hào đã giành huy chương vàng tại kỳ thi quốc tế này. Đây là



Ông Dũng và các thành viên trong công ty chụp ảnh lưu niệm sau khi nhận Giải Nhất Giải thưởng Nhân tài Đất Việt.

một giải thưởng rất danh giá, do vậy việc đạt giải cao thông qua chuyển đổi số của đại diện một cơ sở giáo dục nghề nghiệp như nhà trường, với tư cách đại diện Việt Nam đã khẳng định sự bắt nhịp kịp với các nước, ít nhất là trong khu vực châu Á”.

Để tiếp tục nâng cao hiệu quả giáo dục nghề nghiệp, các chuyên gia cho rằng, các cơ sở đào tạo kết nối với doanh nghiệp sẽ giúp người học được tiếp xúc với công việc thực tế ngay khi còn đang học, giúp người học hiểu biết rõ hơn về công việc thực tế. Điều này giúp người học tập trung vào các nội dung học quan trọng để nâng cao năng lực của chính mình, phục vụ tốt công việc trong tương lai.

Kết quả ứng dụng công nghệ số hóa mô hình đã và đang đem lại hiệu quả thiết thực trong việc nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực. Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đã bước đầu áp dụng nhiều công nghệ học liệu số trong việc dạy và học. Việc ra đời của những công nghệ số hóa mô hình đào tạo của các doanh nghiệp công nghệ Việt Nam nói chung và các mô đun đào tạo của CEO Phan Thành

Dũng nói riêng đã và đang đem lại những hiệu quả kinh tế rất thiết thực.

Trước sự thay đổi nhanh chóng của khoa học công nghệ, nhất là cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư và yêu cầu ngày càng cao của thị trường lao động, việc đào tạo nhân lực chất lượng cao trong giáo dục nghề nghiệp cũng đang phải đối mặt với nhiều khó khăn thách thức. Trong bối cảnh đó, sự đóng góp của các nhà khoa học và doanh nghiệp khoa học công nghệ Việt Nam sẽ và tiếp tục là yếu tố quan trọng góp phần thúc đẩy nhanh quá trình chuyển đổi số trong lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp, rút ngắn thời gian đào tạo và giảm chi phí trong đào tạo.

Về hướng phát triển công nghệ mô phỏng trong thời gian tới, thầy Nguyễn Công Thông cho biết: “Chúng tôi tập trung vào lựa chọn một số công nghệ trọng điểm, lĩnh vực mũi nhọn để đầu tư các hệ thống phòng thực hành, mô phỏng, điều này giúp cho việc giảm chi phí đào tạo rất nhiều. Song song với đó, nhà trường tăng cường các hoạt động liên

kết doanh nghiệp để sau khi các em đã thực tập trên hệ thống mô phỏng thì đến thực tập tại các doanh nghiệp với các hệ thống có cấu trúc tương tự để củng cố kỹ năng thực tế. Đối với nhà trường, chúng tôi thấy rằng, chi phí để đào tạo một em sinh viên với mục tiêu bảo đảm yêu cầu chất lượng thị trường không tăng, đây là thành công lớn nhất”.

Trong khi đó, thầy Đồng Văn Ngọc chia sẻ: “Chúng tôi đã đầu tư gần đầy đủ tất cả các nghề có hệ thống mô phỏng, trong đó có những nghề mua hệ thống mô phỏng của nước ngoài rất là đắt tiền. Tuy nhiên có 2 hệ thống mô phỏng hóa mà chúng tôi mua là phòng học nghề công nghệ ô tô và phòng học mô phỏng hóa nghề điện công nghiệp. Khi mua của doanh nghiệp trong nước, chúng tôi thấy có 4 ưu điểm chính: (1) Ngôn ngữ đã được Việt hóa; (2) Thân thiện với cách học tập của người Việt; (3) Giá thành cạnh tranh và cuối cùng là dịch vụ sau bán hàng phù hợp”. Thực tế cho thấy, nếu sử dụng các công nghệ mô phỏng được nghiên cứu và sản xuất trong nước thì việc dạy và học cũng sẽ có những thuận lợi nhất định trong việc tiếp cận công nghệ, đồng thời giảm đáng kể chi phí khi không phải nhập khẩu công nghệ.

Với những kết quả đạt được trong nghiên cứu và triển khai ứng dụng số hóa mô hình ứng dụng trong giảng dạy nghề nghiệp, trong tương lai Phan Thành Dũng mong muốn tiếp tục nghiên cứu xây dựng những mô đun mới hơn nữa, đáp ứng yêu cầu dạy và học của các cơ sở dạy nghề. Đồng thời tiến tới xây dựng kho học số, đóng góp nhiều hơn cho lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp. Anh cũng đang cố gắng để phát triển một kho học liệu số cho toàn xã hội để người dân có thể truy cập vào học bất cứ lúc nào.

Năm 2023, giải thưởng “Nhân tài Đất Việt” lĩnh vực Công nghệ số đã vinh danh giải nhất và duy nhất cho Công ty TNHH Đầu tư Phát triển công nghệ điện tử tự động hóa DKS của Phan Thành Dũng với

sản phẩm “Phần mềm số hóa và mô phỏng DKS - SINOVA”. Giải thưởng là sự ghi nhận và khẳng định hướng đi đúng của anh Dũng và các cộng sự.



Thủ tướng Phạm Minh Chính, Chủ tịch Hội Khuyến học Việt Nam Nguyễn Thị Doan và đại diện lãnh đạo VNPT trao giải Nhất cho nhóm tác giả đến từ Công ty DKS.

Với nền tảng công nghệ mô hình số hóa do Phan Thành Dũng cùng các cộng sự xây dựng, gồm từ quản lý, đánh giá học tập đến mô phỏng nhiều ngành nghề. Tất cả dữ liệu được phát triển trên điện toán đám mây để lưu trữ, giúp người học có thể truy cập, tải xuống và tải lên các dữ liệu giảng dạy của nhà trường, cá nhân và cộng đồng có thể chia sẻ, không gian học tập không bị giới hạn, người học có thể học bất cứ đâu, đặc biệt phù hợp với điều kiện dịch bệnh phức tạp.

Giáo dục nghề nghiệp trong bối cảnh đẩy mạnh chuyển đổi số, ngoài việc đảm bảo chất lượng đối với việc dạy học trực tuyến, kết hợp triển khai đánh giá kết quả học tập, đánh giá kỹ năng nghề nghiệp trên môi trường số, hình thành nên một nền tảng số, giáo dục nghề nghiệp quốc gia và kho dữ liệu tài nguyên số dùng chung, phục vụ cho hoạt động dạy và học. Những thiết bị mô phỏng của Phan Thành Dũng là một viên gạch quý để xây nên kho học liệu số này./.

Minh Phụng
(tổng hợp)

CÁC THÀNH PHẦN CỦA HỆ SINH THÁI KHỞI NGHIỆP UZBEKISTAN (PHẦN CUỐI)

Cộng đồng và hệ sinh thái khởi nghiệp của Uzbekistan đang trên đà phát triển nhưng vẫn ở giai đoạn sơ khởi. Hầu hết các công ty khởi nghiệp ở quốc gia này chưa vượt qua được giai đoạn phát triển ban đầu và chỉ một tỷ lệ nhỏ trong số đó đạt đến mức mở rộng quy mô. Có thể thấy, Uzbekistan sẽ cần có thời gian để cải thiện hơn nữa chất lượng giải pháp hỗ trợ các công ty khởi nghiệp, trong đó bao gồm việc tiếp cận nguồn vốn hiệu quả hơn.



Những hình thức hỗ trợ các công ty khởi nghiệp mới của Chính phủ

Bốn hình thức hỗ trợ mà Chính phủ áp dụng nhằm xây dựng một hệ sinh thái khởi nghiệp hiệu quả ở Uzbekistan bao gồm: thu mua, phối hợp hiệu quả giữa các đơn vị và chương trình, tạo động lực cho các công ty lớn liên kết với các công ty khởi nghiệp và đào tạo quan chức nhà nước về khởi nghiệp và nhu cầu của họ.

Đầu tiên là hình thức thu mua. Đây là hình thức mà Chính phủ nước này thường xuyên áp dụng trong hỗ trợ các công ty khởi nghiệp thực hiện thu mua thông qua các tổ chức, bao gồm trường học, bệnh viện, cơ quan chính phủ và các bộ, hay cộng tác với các công ty khởi nghiệp để phát triển các giải pháp mới nhằm nâng cao hiệu suất và hiệu quả hoạt động của Chính phủ. Hoặc Chính phủ cũng có thể mua các sản phẩm và dịch vụ mà các công ty khởi nghiệp cung cấp. Hiện nay, các cơ quan chính phủ

thường có xu hướng mua các giải pháp sẵn có từ các công ty nước ngoài hoặc phát triển các giải pháp mới hơn là hợp tác với các công ty khởi nghiệp trong nước.

Việc đổi mới quản lý hành chính công bằng việc áp dụng cải tiến kỹ thuật số mới là rất khả thi. Các giải pháp công nghệ nông nghiệp được Bộ Nông nghiệp coi là tối ưu trong việc áp dụng và phổ biến đến những người nông dân. Bên cạnh đó, những đổi mới sáng tạo trong công nghệ giáo dục trong nước có thể được áp dụng để nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập trong trường học, trong khi đó, các giải pháp công nghệ y tế có thể được ứng dụng trong khám, chữa bệnh tại các bệnh viện và phòng khám. Trên thực tế, số lượng doanh nghiệp và ngân hàng nhà nước là không ít nên việc họ được khuyến khích thu mua giải pháp từ các công ty khởi nghiệp được xem như một phần của hoạt động giữa doanh nghiệp với doanh nghiệp (B2B). Việc tăng cường thu mua các giải pháp đổi mới sáng của các công ty khởi nghiệp đòi hỏi các chính sách thu mua hiện đại của chính phủ nhằm khuyến khích việc mua hàng hoá và dịch vụ từ các công ty khởi nghiệp và doanh nghiệp nhỏ. Nhiều nước khác cũng đã đề xuất những chính sách này.

Thứ hai, sự phối hợp giữa các tổ chức chính phủ về phát triển khởi nghiệp (và hệ sinh thái khởi nghiệp) hiện chỉ là giải pháp tình thế và có thể được

cải thiện. Mỗi cơ quan hoặc tổ chức quản lý tất cả các giai đoạn phát triển của một công ty khởi nghiệp, từ giai đoạn hình thành ý tưởng đến mở rộng quy mô và thâm nhập thị trường nước ngoài. Nỗ lực này làm hạn chế sự quan tâm đến nhu cầu cụ thể của thành phần tham gia bất kỳ ở một giai đoạn nhất định. Mặc dù Bộ Phát triển Đổi mới sáng tạo (MID) lẽ ra phải là cơ quan giữ vai trò chủ chốt trong điều phối sự phát triển của hệ sinh thái khởi nghiệp, nhưng cơ quan này chủ yếu làm việc với các công ty khởi nghiệp về khoa học và công nghệ sinh học, với số lượng hạn chế, đòi hỏi nhiều thời gian cũng như sự hỗ trợ. Việc phát triển và áp dụng một chiến lược rõ ràng, trong đó, mỗi chương trình hỗ trợ tập trung vào một giai đoạn cụ thể hoặc các giai đoạn phát triển khởi nghiệp là rất hữu ích. Ngoài ra, các chương trình được thiết kế nhằm tư vấn và hỗ trợ phù hợp dành riêng cho từng ngành cũng sẽ mang lại hiệu quả cao.

Thứ ba, Chính phủ đóng vai trò quan trọng trong việc giúp đỡ các doanh nghiệp tư nhân lớn hỗ trợ các công ty khởi nghiệp. Ví dụ, các doanh nghiệp lớn được khuyến khích xây dựng hoặc hỗ trợ các chương trình ươm tạo và tăng tốc khởi nghiệp, cũng như cung cấp đội ngũ chuyên gia cố vấn có kinh nghiệm về chuyên môn, phù hợp với từng ngành. Ngoài ra, cũng như nhiều nước khác, những doanh nghiệp này cũng có thể thành lập các quỹ đầu tư mạo hiểm của công ty. Bên cạnh đó, doanh nghiệp lớn cũng đóng vai trò là thị trường cho các sản phẩm và dịch vụ của nhiều công ty khởi nghiệp.

Thứ tư, nhận thức, hiểu biết rõ ràng về cộng đồng doanh nghiệp cũng như nhu cầu và thách thức của các công ty khởi nghiệp là những yếu tố giúp các quan chức chính phủ làm việc hiệu quả hơn. Các quan chức chính phủ làm việc với doanh nghiệp khởi nghiệp thường được đào tạo tốt hơn trong lĩnh vực này. Đặc biệt, những cá nhân có kinh nghiệm

trong khu vực tư nhân có thể được lựa chọn để quản lý các chương trình. Về lâu dài, kinh nghiệm và năng lực là những yếu tố thiết yếu, cần được xây dựng trong các chương trình hỗ trợ của Chính phủ.

Tài chính

Khả năng tiếp cận tài chính hạn chế vẫn là trở ngại chính đối với sự phát triển của các công ty khởi nghiệp ở Uzbekistan. Hiện tại, có một số hình thức tài trợ đang được áp dụng, nhưng hầu hết đều cần được cải thiện và mở rộng quy mô.

Ở nhiều quốc gia, việc các doanh nghiệp vừa và nhỏ thường sử dụng phương pháp bootstrapping - tự thân vận động (cách thức mà một công ty khởi nghiệp tự tài trợ và xây dựng từ đầu bởi chính những người sáng lập) để bắt đầu hoạt động kinh doanh là rất phổ biến. Điều này cũng tương tự đối với các công ty khởi nghiệp ở Uzbekistan khi họ thường tự đầu tư vốn kinh doanh từ tiền tiết kiệm, tiền lương từ các công việc thường xuyên hay kêu gọi giúp đỡ về vốn từ gia đình và bạn bè, với số tiền trung bình dao động từ 2.000 USD đến 5.000 USD. Đây là nền tảng, cơ sở cho hoạt động khởi nghiệp, tuy nhiên, họ cũng cần thêm vốn để hoàn thành việc phát triển sản phẩm và đưa sản phẩm ra thị trường.

Các ngân hàng cung cấp các khoản vay kinh doanh, trong khi, Chính phủ đưa ra một số chương trình tài chính để chuyển các khoản vay ngân hàng tới các doanh nghiệp vừa và nhỏ với các điều kiện ưu đãi. Tuy nhiên, các khoản vay phải được bảo đảm bằng tài sản thế chấp, điều này thường gây khó khăn cho các công ty khởi nghiệp trong giai đoạn đầu. Hơn nữa, trong khi, các khoản vay cần phải được thanh toán (trả cả gốc và lãi), thì trên thực tế, các công ty khởi nghiệp ở giai đoạn đầu thường không có nguồn doanh thu. Vì vậy, các ngân hàng thường không muốn hỗ trợ cho vay vốn đối với các công ty khởi nghiệp này.

Thông thường, các khoản tài trợ được cung cấp



bởi Chính phủ, nhà tài trợ và tổ chức phi lợi nhuận, đồng thời, là nguồn tài trợ quan trọng để bổ sung cho quá trình khởi động ở giai đoạn đầu. Các khoản tài trợ được cung cấp bởi Khu Công nghệ thông tin IT Park Uzbekistan, Chương trình Phát triển Liên Hợp Quốc và Trung tâm Hỗ trợ Doanh nhân Thanh niên. Tuy nhiên, một số chương trình tài trợ chỉ mang tính chất đối phó hay là giải pháp tình thế và chỉ được thực hiện một lần duy nhất.

Khi bước vào giai đoạn phát triển, một công ty khởi nghiệp sẽ cần nguồn vốn cổ phần từ các nhà đầu tư thiên thần và vốn mạo hiểm. Tuy nhiên, những phân khúc này của hệ thống tài chính vẫn chưa phát triển. Ở Uzbekistan, số lượng các nhà đầu tư thiên thần còn hạn chế, trong khi đó, cộng đồng thiên thần kinh doanh vẫn chưa phát triển. Hiện nay, có nhiều quốc gia khác đã xây dựng một cộng đồng như vậy thông qua hình thức cung cấp các khóa đào tạo và ưu đãi thuế cho các nhà đầu tư thiên thần tiềm năng hoặc bằng hình thức trợ cấp đầu tư.

Ở Uzbekistan, nguồn vốn mạo hiểm vẫn còn ở

giai đoạn phát triển ban đầu, và bị cản trở do thiếu khung pháp lý dành riêng cho các quỹ đầu tư mạo hiểm tư nhân. Chính phủ nước này đã thành lập một quỹ đầu tư mạo hiểm quốc gia UzVC vào năm 2020 với số vốn đầu tư ban đầu là 1,5 triệu USD. Đến cuối năm 2022, công ty vẫn chưa đi vào hoạt động do việc lựa chọn công ty quản lý tư nhân vẫn chưa hoàn thành. Tuy nhiên, việc một công ty tư nhân quản lý quỹ đại chúng được xem là tín hiệu tốt cho thị trường. Bên cạnh đó, Uzcard, một công ty thanh toán thuộc sở hữu nhà nước, cũng đã thành lập một quỹ đầu tư mạo hiểm dành cho doanh nghiệp trị giá 1 triệu USD vào năm 2021. Số tiền này được phân bổ cho các công ty khởi nghiệp fintech. Trong khi, MID hỗ trợ tài chính cho các công ty khởi nghiệp ở nhiều khu vực, Aloqabank cũng đã thành lập một quỹ đầu tư mạo hiểm có tên Aloqaventures vào năm 2021 với số vốn ủy quyền là 25 tỷ SUM (300 triệu USD). Ngoài ra, quỹ đầu tư mạo hiểm tư nhân trong nước SEMURG VC cũng được thành lập cùng một số quỹ nước ngoài đang hoạt động trong nước, bao gồm Sturgeon Capital từ Vương quốc Anh và

Battery Road Digital từ Singapore.

Mặt khác, quy định của Ngân hàng Trung ương về Chuyển vốn yêu cầu phải có nghị định của tổng thống hoặc quyết định của Nội các Bộ trưởng nếu số tiền chuyển cho khoản đầu tư vốn cổ phần vượt quá 10.000 USD.

Ở các quốc gia khác, đầu tư trực tiếp của Chính phủ vào các công ty khởi nghiệp thông qua quỹ đầu tư mạo hiểm của Chính phủ nhìn chung không mang lại kết quả thành công. Một số quan chức thiếu kỹ năng đánh giá rủi ro để xác định tiềm năng cũng như quyết định tài trợ đối với một công ty khởi nghiệp hoặc công nghệ. Thay vào đó, Chính phủ nên đóng vai trò là “nhà tài trợ vốn” bằng cách cung cấp vốn cho (hoặc thông qua) các quỹ đầu tư mạo hiểm tư nhân có khả năng đánh giá rủi ro của các công ty khởi nghiệp. Tuy nhiên, trình độ hiểu biết về các công ty khởi nghiệp cũng như khả năng đánh giá rủi ro của các nhà đầu tư (nhà đầu tư thiên thần, nhà đầu tư mạo hiểm, ...) bị hạn chế nên việc đào tạo để nâng cao trình độ là rất cần thiết.

Các vườn ươm và chương trình tăng tốc khởi nghiệp

Vườn ươm và chương trình tăng tốc khởi nghiệp đóng vai trò quan trọng trong việc giúp các công ty khởi nghiệp hoàn thiện ý tưởng, phát triển mô hình kinh doanh cũng như thu hút được sự chú ý trên thị trường. Độ tuổi còn trẻ của hầu hết các nhà sáng lập khởi nghiệp cho thấy các công ty khởi nghiệp thực sự cần sự tư vấn và lời khuyên thiết thực của các chương trình (hoặc cố vấn). Ngoài khả năng tiếp cận nguồn tài trợ còn hạn chế, việc thiếu các chương trình chất lượng là một trong những trở ngại lớn nhất đối với các công ty khởi nghiệp.

Những sáng kiến đầu tiên nhằm hỗ trợ và phát triển hệ sinh thái khởi nghiệp ra đời vào năm 2013-2015. Các sự kiện và chương trình hỗ trợ khởi nghiệp bao gồm Hội nghị Startup Mix, Startup

Factory, Startup Accelerator và nhiều chương trình khác. Hầu hết được tổ chức bởi các tổ chức tư nhân như Brand.uz15 (hiện là Tech4impact16) cùng với các tổ chức phi chính phủ và nhà tài trợ như Phòng Thương mại và Công nghiệp Uzbekistan và Chương trình Phát triển Liên Hợp Quốc.

Trong 5 năm qua, MID (nay là AID) đã hỗ trợ 15 chương trình tăng tốc khởi nghiệp và tổ chức hơn 100 hội thảo, hoạt động đào tạo, phiên cung cấp thông tin và hội nghị quốc tế. Nhờ những sáng kiến này, số lượt đăng ký khởi nghiệp cho các cuộc thi đã tăng lên đáng kể kể từ năm 2018, đồng thời, nguồn tài trợ cho các công ty khởi nghiệp cũng tăng lên.

Hai chương trình nổi bật hiện nay bao gồm: Trung tâm Hỗ trợ Doanh nhân Thanh niên, được thành lập bởi tổ chức phi chính phủ, Đoàn Thanh niên Uzbekistan, là nơi hỗ trợ cho các hoạt động ươm tạo và nhiều hoạt động khác cho các công ty khởi nghiệp. Thứ hai là công cụ tăng tốc fintech dành cho doanh nghiệp được ra mắt vào năm 2021 bởi Uzcard - công ty hệ thống thanh toán được liên kết với một quỹ đầu tư mạo hiểm trị giá 1 triệu USD.

Chương trình tăng tốc nhằm mục đích mở rộng mạng lưới khởi nghiệp và hoạt động của Uzcard bằng cách tích hợp các giải pháp đổi mới sáng tạo từ các công ty khởi nghiệp trong và ngoài nước vào hệ thống Uzcard, bao gồm các giải pháp tự động hóa các quy trình nội bộ. Sau khi hoàn thành chương trình tăng tốc kéo dài 6 tháng, những công ty khởi nghiệp đủ điều kiện nhận đầu tư vốn mạo hiểm từ quỹ đầu tư mạo hiểm của Uzcard, quỹ có nhiệm vụ bao gồm cả lĩnh vực tài chính và kinh doanh khác.

Mặc dù các chương trình hiện tại mới chỉ là bước khởi đầu của cả một quá trình, nhưng việc thực hiện một số cải tiến cũng góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động của các vườn ươm và chương trình tăng tốc khởi nghiệp. Đầu tiên, có thể sẽ ngày

càng có nhiều chương trình được thiết kế phù hợp với từng ngành cụ thể. Hiện tại, hầu hết các chương trình đều chấp nhận doanh nghiệp khởi nghiệp thuộc mọi lĩnh vực và cung cấp rất ít hoặc không có hướng dẫn về các vấn đề then chốt của ngành hoặc vấn đề thị trường. Thứ hai, hầu hết các chương trình đều không thể cung cấp hoặc kết nối được với những cố vấn có trình độ chuyên môn cao. Hơn nữa, nhiều nhà cố vấn tỏ ra ít có kinh nghiệm trong lĩnh vực liên quan đến các công ty khởi nghiệp mà họ hướng dẫn. Trên thực tế, nhiều doanh nhân địa phương thành công không sẵn sàng đóng vai trò cố vấn. Nguyên nhân một phần có thể là do thiếu các biện pháp khuyến khích tài chính. Việc Chính phủ hoặc các cơ sở ươm tạo cung cấp kinh phí cho những khoản thanh toán đó sẽ mang lại hiệu quả cao. Một lựa chọn khác là các công ty khởi nghiệp phải “trả tiền” cho người cố vấn bằng cách cung cấp cho họ vốn cổ phần. Thứ ba, có rất ít chương trình nước ngoài thành công trong việc thu hút sự tham gia tư vấn và hỗ trợ của các chuyên gia và cố vấn cấp cao. Các chương trình dành cho nước ngoài sẽ cung cấp cho các công ty khởi nghiệp một góc nhìn rộng hơn và khuyến khích họ khám phá thị trường nước ngoài bên cạnh thị trường địa phương.

Tài năng

Các doanh nhân và nhân viên có năng lực là thành tố cần thiết để phát triển các công ty khởi nghiệp. Đặc biệt, người sáng lập phải giải quyết đồng thời nhiều nhiệm vụ như thu hút đầu tư, thuê nhân viên, cải tiến công nghệ, thiết kế mô hình kinh doanh và tiếp thị để tăng doanh thu. Theo một nghiên cứu gần đây, một trong những trở ngại chính đối với các công ty khởi nghiệp ở Uzbekistan là việc thiếu nhân viên có trình độ học vấn, kỹ năng và trình độ khác.

Thách thức lớn đối với các công ty khởi nghiệp là tìm được các chuyên gia, cố vấn phù hợp, đặc

biệt là trong các lĩnh vực công nghệ mới như dữ liệu lớn, blockchain và trí tuệ nhân tạo. Tình trạng thiếu giáo viên có trình độ để đào tạo sinh viên tốt nghiệp trong các lĩnh vực này tại các trường đại học vẫn còn rất phổ biến.

Các trường đại học là nguồn cung cấp nhân tài vô cùng quan trọng. Hiện, Uzbekistan có 117 trường đại học, trong đó, có 21 phân hiệu của trường đại học nước ngoài và 20 trường đại học tư thục. Năm 2017, khoảng 9% học sinh tốt nghiệp trung học được nhận vào các trường đại học, nhưng con số này dự kiến sẽ tăng lên 20% vào năm 2020 do số lượng tuyển sinh mở rộng.

Chính phủ Uzbekistan hiện đang tiến hành cải cách trong lĩnh vực giáo dục và khuyến khích mở các trường tư thục và đại học. Tuy nhiên, không phải tất cả trong số họ đều giúp tạo ra những tài năng cần thiết cho khu vực khởi nghiệp. Ví dụ, chỉ có một trường đại học tư chuyên về kỹ năng kinh doanh được mở trong những năm gần đây (Đại học TEAM). Vì vậy, để đáp ứng nhu cầu của thị trường, đào tạo kỹ năng khởi nghiệp ngày càng tốt hơn là rất cần thiết.

Một số trường đại học, bao gồm Đại học Quốc tế Westminster, Đại học Kinh tế Bang Tashkent và Đại học TEAM, gần đây đã thành lập các vườn ươm doanh nghiệp. Tuy nhiên, do thiếu giảng viên và cố vấn có kinh nghiệm và trình độ chuyên môn, các công ty khởi nghiệp đăng ký tham gia các chương trình này có rất ít kỹ năng kinh doanh thực tế. Việc giới thiệu các chương trình “Khởi nghiệp như một Chứng chỉ” tại các trường đại học địa phương với sự tham gia của các chuyên gia nước ngoài có thể thu hút và đào tạo những người trẻ về khởi nghiệp công nghệ một cách tích cực hơn. Cách tiếp cận này hiện đang được thử nghiệm ở Ấn Độ./.

Khánh Linh

(Theo www.adb.org)



EDTECH - CÔNG NGHỆ GIÁO DỤC THAY ĐỔI PHƯƠNG PHÁP HỌC VÀ ĐÀO TẠO

Công nghệ giáo dục (Edtech) là gì?

Nhiều người có thể cho rằng EdTech là sử dụng công nghệ để thúc đẩy giáo dục. Điều đó đúng, nhưng chưa đủ. Hiệp hội Truyền thông và Công nghệ Giáo dục (AECT) đã định nghĩa EdTech là “*tạo điều kiện thuận lợi cho việc học tập và cải thiện hiệu suất bằng cách tạo, sử dụng và quản lý các quy trình và tài nguyên công nghệ thích hợp*”. Mặt khác, các nhà giáo dục, những người thực sự sử dụng EdTech lại có một định nghĩa đơn giản hơn. Họ cho rằng đó là một khái niệm chuyển đổi việc dạy và học sách truyền thống sang dạng kỹ thuật số. Đối với họ, sự khác biệt chính nằm ở cách truyền tải kiến thức (nhờ đổi mới công nghệ) để việc giảng dạy trở nên hiệu quả hơn.

Tóm lại, EdTech đơn giản là một quá trình tích hợp công nghệ vào giáo dục để xây dựng trải nghiệm dạy / học tốt hơn mang lại kết quả học tập cao hơn.

Ví dụ, một số bệnh viện đang đào tạo các y tá mới thông qua các khóa học an toàn trực tuyến bằng cách sử dụng hình ảnh động.

Tại sao Edtech quan trọng?

Có rất nhiều lý do tại sao các nhà giáo dục nên chuyển sang EdTech, thay thế phương pháp giảng dạy truyền thống trên giấy và bút. Sau đây là một số ưu điểm chung của EdTech mà chúng ta có thể dễ dàng nhận thấy:

Phương pháp giảng dạy sáng tạo

Công nghệ là sự đổi mới sáng tạo của con

người, vì vậy khi một nhà giáo dục có thể ứng dụng công nghệ vào giảng dạy thì đó cũng là sự đổi mới sáng tạo. EdTech cho phép giáo viên cung cấp đa phương tiện để giải quyết các hình thức học tập đa dạng, chẳng hạn như hoạt hình, video trực tiếp, v.v. Bên cạnh đó, EdTech cho phép giáo viên tạo ra các khóa học trực tuyến, nơi sinh viên có thể học trong không gian riêng và theo tốc độ của riêng họ.

Cải thiện giảng dạy hợp tác

Công nghệ đã giúp tất cả mọi người có thể duy trì kết nối. Học sinh và giáo viên kết nối, thảo luận, chia sẻ ý kiến của họ và hành động theo các tình huống một cách hợp tác.

Ví dụ, eLearning là một công cụ giáo dục có tính năng cộng tác bằng cách cho phép sinh viên chia sẻ và thảo luận. Thay vì ở trong lớp học và nghe giáo viên nói trong suốt 30 phút, sinh viên eLearning có thể tham gia vào một nhóm / nền tảng trực tuyến và học cùng nhau bằng cách tương tác với bạn cùng lớp. Trong hoàn cảnh này, để tiếp cận giáo viên hơn và giáo viên đóng vai trò là người cố vấn để giúp học sinh phát triển bản thân. Phương pháp học tập hợp tác này đã thu hẹp khoảng cách giữa giáo viên và học sinh và cũng giúp học sinh củng cố các kỹ năng giao tiếp giữa các cá nhân với nhau.

Quy trình dạy và học

Thứ nhất, EdTech mang lại lợi ích cho cách giảng dạy của giáo viên, cả trực tuyến và ngoại tuyến. Không cần lúc nào cũng phải đến một lớp học cụ thể vào một thời điểm cụ thể, học viên có thể học bất cứ khi nào và ở đâu. Thứ hai, EdTech thay đổi cách tiếp cận học tập của sinh viên. EdTech làm cho việc học tập trở nên vui vẻ và thú vị hơn cho học sinh. Khi chúng ta cảm thấy hứng thú với việc học, chúng ta học tốt hơn, ghi nhớ tốt hơn và cũng áp dụng kiến thức tốt hơn vào thực tế cuộc sống. Cuối cùng, công nghệ làm cho giáo dục trở nên thông minh hơn, hiệu quả hơn, do đó, đáp ứng nhu cầu của người học nhiều hơn. Những nhà giáo dục chân

chính mang đến cho người học những kiến thức quý báu, cả về lý thuyết lẫn thực tế cuộc sống. Nhưng các nhà giáo dục thông minh mới là những người có thể sáng tạo ra việc giảng dạy từ những gì học sinh muốn học.

Tóm lại, EdTech không có nghĩa là giáo viên phải trở thành chuyên gia CNTT. Nhưng đúng là giáo viên có thể làm những điều hấp dẫn này chỉ với công nghệ và đó là lý do tại sao chúng ta cần EdTech trong cuộc sống.

Top 10 xu hướng Edtech hàng đầu hiện nay

Nếu bạn là một nhà giáo dục đổi mới sáng tạo, việc thuận theo các xu hướng trong giáo dục có lẽ không phải là điều gì mới mẻ nhưng rất cần thiết. Tuy nhiên, ngay cả với danh sách 10 xu hướng này, bạn vẫn phải lựa chọn xu hướng “hợp thời” nhất cho việc giảng dạy và đào tạo của mình. Dưới đây là 10 xu hướng công nghệ giáo dục được sử dụng hiệu quả nhất.

1. eLearning

Đào tạo từ xa đã trở thành xu hướng công nghệ giáo dục hàng đầu năm 2020 vì sự lan truyền nhanh chóng của COVID-19 và việc đóng cửa trường học. Điều này dẫn đến nhu cầu ngày càng tăng đối với các nền tảng giáo dục trực tuyến. eLearning là giáo dục hoặc đào tạo được chuyển tải dưới dạng điện tử. Đó có thể là các hoạt động trực tuyến dựa trên slide, hoặc cũng có thể là một khóa học trực tuyến giúp doanh nghiệp đào tạo nhân viên các kỹ năng cần thiết.

Với eLearning, nội dung giáo dục được truyền tải đến người học thông qua máy tính, máy tính xách tay, máy tính bảng hoặc điện thoại thông minh. Không chỉ tiết kiệm thời gian mà còn mở ra nhiều cánh cửa học tập tương tác. Thay vì trong một trải nghiệm thụ động, người học có thể chọn những gì họ cần học một cách nhanh chóng và dễ dàng, mọi lúc mọi nơi. Họ cũng học thông qua việc tương tác trực tiếp với thông tin trên màn hình, chẳng hạn như



kéo nội dung từ nơi này sang nơi khác. Hơn nữa, các bối cảnh ra quyết định trong eLearning cũng khuyến khích người học tự đưa ra lựa chọn về những gì họ sẽ học tiếp theo.

Trong eLearning, học viên chỉ cần đắm mình trong kiến thức thông qua việc đọc hoặc xem nội dung, nó làm thay đổi cách thức giáo dục được truyền tải. Ngoài ra, nhiều khóa học eLearning bao gồm hoạt ảnh, podcast và video tạo ra trải nghiệm học tập đa phương thức và thực tế.

Điểm cuối cùng là, mặc dù eLearning đã ra đời từ lâu nhưng nó vẫn nổi trội và liên tục phát triển. Các nhà giáo dục đang sử dụng những lợi thế của công nghệ để làm cho việc học tập hiệu quả hơn. Đó là lý do tại sao ngày càng có nhiều khóa học trực tuyến và kết hợp được tạo ra.

Sự đa dạng là đặc điểm nổi bật của các nền tảng học trực tuyến. Bạn có thể dạy học sinh của mình trong thời gian thực (đồng bộ) thông qua phát trực tiếp hoặc các cuộc họp nhóm bằng Zoom hoặc Microsoft Teams hoặc bạn có thể sử dụng các phương pháp ghi lại (không đồng bộ) với một loạt các phương tiện và chức năng kỹ thuật số có sẵn để

làm phong phú bài học. Một nền tảng học tập trực tuyến tốt cũng có thể được kết hợp với Hệ thống quản lý học tập (LMS) để bạn có thể theo dõi kết quả học tập của học sinh.

2. Học tập được video hỗ trợ

Trong những năm gần đây, việc học tập với sự hỗ trợ của video ngày càng trở nên phổ biến hơn trong lớp học. “Ngày học với video” không còn là một chiếc tivi trên xe đẩy được đưa vào lớp học nữa. Với Internet và các thiết bị kỹ thuật số, mỗi ngày đều có thể là một “ngày học với video”.

Xu hướng này cũng đang bùng nổ trong các điều kiện đào tạo từ xa, học sinh học qua màn hình máy tính. Video, đặc biệt là video hoạt hình, cực kỳ hữu ích để làm phong phú bài học và làm cho nội dung dễ hiểu. Nó cải thiện kết quả của học sinh và giảm khối lượng công việc của giáo viên.

3. Công nghệ Blockchain

Công nghệ sổ cái phân tán (DLT) từ blockchain mang lại rất nhiều lợi ích cho giáo dục, đặc biệt là lưu trữ dữ liệu. Mỗi khi dữ liệu mới được thêm vào, nó sẽ thêm một “khối” khác vào hệ thống, vì vậy về mặt kỹ thuật, việc lưu trữ là vô hạn. Đồng thời, dữ

liệu sẽ được mã hóa và phân bố trên nhiều máy tính trong hệ thống. Nó làm cho dữ liệu giao dịch được phân cấp và minh bạch.

Công nghệ Blockchain được sử dụng trong các Khóa học trực tuyến mở đại trà (MOOC) và ePortfolios để xác thực các kỹ năng và kiến thức. Các hệ thống DLT sẽ giải đáp các vấn đề về xác thực, quy mô và chi phí cho các tổ chức elearning. Hơn nữa, nó có thể giúp các ứng viên sinh viên công bố thành tích của họ trong giai đoạn tìm kiếm việc làm.

4. Dữ liệu lớn sẽ ngày càng lớn hơn

Để đáp ứng nhu cầu của người học, trải nghiệm học tập cần phải được cá nhân hóa. Với dịch COVID-19 và học tập trực tuyến bùng nổ, giờ đây chúng ta có dữ liệu lớn hơn bao giờ hết. Các nhà thiết kế giáo trình giảng dạy có thông tin liên quan đến trải nghiệm của người học để tùy chỉnh và trình bày khóa học ở định dạng phù hợp. Một số thông tin bạn nên tìm là chủ đề của khóa học, ghi danh của người học, hiệu suất của người học (thời gian mỗi khóa học, hoàn thành, kết quả kiểm tra) và phản hồi của người học (xếp hạng, khảo sát).

5. Trí tuệ nhân tạo (AI)

AI hiện đang được coi là "thứ dữ" trong thị trường EdTech của Mỹ. Các nhà nghiên cứu đã dự đoán rằng đến năm 2021, AI có thể trở thành xu hướng chính và tăng trưởng hơn 45%. Vậy tại sao xu hướng này lại bùng nổ ở một trong những thị trường lớn nhất thế giới dành cho EdTech? Trước hết và quan trọng nhất, AI có thể tự động hóa các hoạt động cơ bản trong giáo dục, như chấm điểm. Giờ đây, giáo viên có thể tự động chấm điểm các câu hỏi trắc nghiệm và điền vào chỗ trống. Vì vậy, việc chấm điểm tự động bài viết của học sinh có thể không bị tụt lại xa.

Hơn nữa, cả học sinh và thầy cô giáo đều có thể hưởng lợi từ AI. Ví dụ: sinh viên có thể nhận được sự trợ giúp từ các trợ giảng AI khi giáo viên quá bận

rộn để quan tâm đến tất cả các học sinh. Ngoài ra, các chương trình dựa trên AI có thể cung cấp cho cả học sinh và thầy cô giáo phản hồi hữu ích. Đó là lý do tại sao một số trường học sử dụng hệ thống AI để theo dõi sự tiến bộ của học sinh và cảnh báo cho giáo viên khi xảy ra rắc rối với hiệu suất học tập của học sinh. Do đó, không có gì quá xa vời khi cho rằng AI là một trợ thủ đắc lực cho việc giảng dạy trên lớp.

6. Phân tích học tập

Bối cảnh hiện tại của phân tích học tập đã mở rộng đáng kể, đặc biệt là đối với giáo dục đại học. Phân tích học tập cho phép các nhà giáo dục đo lường và báo cáo quá trình học tập của học sinh chỉ qua web. Từ đó, họ có thể hiểu rõ hơn và tối ưu hóa việc học.

Khi giáo viên biết được những thông tin sâu về quá trình học tập của học sinh, họ có thể cải thiện việc tiếp thu kiến thức và kỹ năng của học sinh một cách phù hợp. Ví dụ, giáo viên có thể xem loại thông tin nào (văn bản, hình ảnh, đồ họa thông tin hoặc video) mà học sinh yêu thích nhất và sử dụng nó nhiều hơn trong các bài học sau của họ. Ngoài ra, giáo viên có thể nhận thấy những phần kiến thức nào không được truyền đạt hiệu quả và nâng cao chúng vào lần sau. Hơn nữa, phân tích học tập giúp các nhà giáo dục xác định các nhóm học sinh có thể gặp khó khăn trong học tập hoặc hành vi. Từ đó, giáo viên có thể phát triển một cách để giúp học sinh phát huy hết tiềm năng của mình.

7. Game hóa

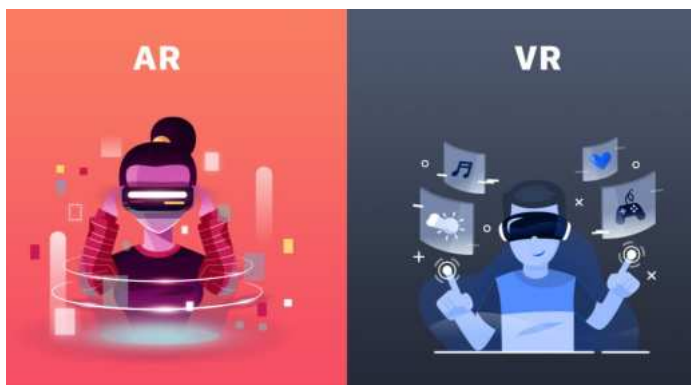
Nếu bạn đang tìm cách biến việc học thành một quá trình thú vị và hấp dẫn hơn, thì game hóa là xu hướng công nghệ giáo dục phù hợp nhất. Không có lý do gì để học sinh không tham gia tích cực vào các trò chơi trong lớp học. Học sinh có thể học và thực hành trong khi tham gia vào các hoạt động chơi trò chơi thú vị. Yếu tố chơi game giúp tạo ra một môi trường học tập vui nhộn và tích cực cho người học.

Việc áp dụng game hóa rất phổ biến nhất trong

lĩnh vực giáo dục hệ 12 năm. Đó là bởi vì trẻ em nhanh chóng tham gia vào các video trò chơi hoặc đạt được điểm số cao hơn trong một trò chơi. Tuy nhiên, điều đó không có nghĩa là giáo dục đại học hoặc đào tạo ở công ty không cần các yếu tố thú vị để cải thiện mức độ tương tác của người học.

8. Học tập nhập vai với VR và AR

Trải nghiệm học tập trong lớp đã trải qua một sự thay đổi to lớn kể từ khi Thực tế ảo (VR) và Thực tế tăng cường (AR) được đưa vào giáo dục. Sự gia tăng nhu cầu học tập thông qua trải nghiệm thúc đẩy phát triển học tập với VR và AR.



Học tập đã trở nên tương tác hơn nhiều so với các phương pháp truyền thống. Trong khi VR cung cấp một thực tế được xây dựng, thì AR cung cấp chế độ xem nâng cao hình ảnh thực. Do đó, chúng giúp giải thích các khái niệm phức tạp mà hình ảnh đơn giản hoặc thậm chí các thí nghiệm thực hành của phòng thí nghiệm không thể mô tả cho học sinh hiểu. Ví dụ: VR khá hữu ích khi bạn tham gia một khóa đào tạo về y tế. Cụ thể, VR tạo cơ hội cho sinh viên trải nghiệm các ca phẫu thuật trong thế giới thực trong một môi trường ít rủi ro.

9. STEAM

Các chương trình dựa trên STEAM là cải tiến mới của EdTech so với các chương trình STEM. Xu hướng mới này của EdTech áp dụng nội dung có ý nghĩa về Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Nghệ thuật (yếu tố mới) và Toán học để giải quyết các vấn đề trong thế giới thực thông qua các hoạt động học tập

trải nghiệm (hands-on) và thiết kế sáng tạo.

Về ưu điểm của STEAM, đầu tiên là nó giúp học sinh ngày càng tò mò về thế giới xung quanh. Hơn nữa, nó cũng tạo ra một môi trường an toàn để người học thể hiện và trải nghiệm ý tưởng của họ khi có những tư duy bất phá. Sự thoải mái khi học tập theo phương pháp trải nghiệm hands-on cũng giúp học sinh cộng tác tốt hơn với những học sinh khác.

10. Truyền thông xã hội trong học tập

Bạn đã bao giờ nghĩ rằng mạng xã hội sẽ là một phần của quá trình học tập? Khi mọi sinh viên, cả trẻ và trưởng thành, dành quá nhiều thời gian trên mạng xã hội, tại sao chúng ta không biến nó thành một công cụ mạnh mẽ để nâng cao học tập?

Đó là cách hình thành nên ý tưởng sử dụng mạng xã hội để giảng dạy. Nhiều học viện đào tạo đã bắt đầu sử dụng phương tiện truyền thông xã hội như một công cụ giao tiếp trong đó sinh viên có thể tương tác với những người khác một cách dễ dàng. Sinh viên có thể chia sẻ tài liệu học tập, thảo luận với những người khác trong nhóm hoặc dễ dàng nhận xét về bài đăng của người khác. Ngay cả một video học tập hoạt hình cũng có thể lan truyền trên mạng xã hội. Và TedEd là ví dụ điển hình cho xu hướng này. Tổ chức này tạo ra các bài học đáng để chia sẻ và đăng chúng lên YouTube nơi mọi người có thể dễ dàng truy cập, tìm và chia sẻ các video giáo dục với bạn bè của họ.

Kết luận

Còn rất nhiều điều có thể nói về xu hướng công nghệ giáo dục. Tuy nhiên, công nghệ đã thấm thấu vào giáo dục và đổi mới toàn bộ quá trình dạy và học. Đặc biệt là eLearning, một công cụ giáo dục không chỉ tăng khả năng tiếp cận và sự thuận tiện của giáo dục mà còn thay đổi hành vi học tập và mong muốn học tập của người học./.

Phuong Anh

(Theo eLearning industry)